

## GUÍA TALLER DIAGNOSTICO CON DOCENTES, PARA EL FORTALECIMIENTO PARTICIPATIVO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA VICTORIA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, PASTO – NARIÑO

**AUTOR: Susana López, Gloria Cristina Luna**

- **Nombre del taller:** Selección y priorización de alternativas
- **Población objetivo:** Docentes IEM La Victoria
- **Lugar:** Auditorio facultad de educación universidad de Nariño
  
- **Presentación:**

El taller de presentación y búsqueda de estrategias con docentes, es una actividad dentro de la fase dos, donde el objetivo es articular el problema ambiental priorizado con el Proyecto Ambiental Escolar de la institución, está contemplada en el marco del proyecto de investigación adelantado en la institución educativa La Victoria para el fortalecimiento del PRAE. Con la metodología de investigación acción participativa y la aplicación de sus diferentes herramientas se procura obtener la información de utilidad para presentar, identificar y sistematizar algunas alternativas frente a la problemática priorizada.

- **Objetivo:**

Identificar la percepción de los docentes frente a la problemática del manejo inadecuado de los residuos sólidos y sus alternativas de mejoramiento.

- **Ideas fuerza:**

- ✓ Presentación de la problemática del manejo inadecuado de los residuos sólidos.
- ✓ Identificación de instituciones mediante diagrama de ven.
- ✓ Identificación de alternativas de los docentes frente a la problemática.

- **Marco Teórico:**

### **Investigación acción participativa (IAP)**

Es un método con el cual se puede propiciar la participación y la toma de conciencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la ejecución de acciones colectivas ambientalistas.

Como el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia. Desde este contexto, se evidencia la necesidad de conducir el proceso de aprendizaje a partir de “temas específicos, a través de estrategias, citado en (Molina y otros, 2021).

Este método de aproximación a la realidad no pretende únicamente observar para medir desde la perspectiva del investigador, sino que son los propios colectivos quienes participan para transformar y sean protagonistas de los cambios sociales (Sigalat y otros, 2019)

### **Residuos solidos**

Los Residuos Sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los ciudadanos de las grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad (Rivas, 2018).

### **Marco normativo de los residuos solidos**

**Tabla 1.** *Normativa de los residuos sólidos.*

<b>NORMA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Constitución Política de 1991	Norma Marco; de los derechos, deberes, constitución del estado de derecho y demás normas para los colombianos.
Ley 99 de 1993	Por la cual se crea el Ministerio de Ambiente y Sistema Nacional Ambiental SINA
Ley 142 de 1994	Ley de los Servicios Públicos domiciliarios
Decreto 596 de 2016	La cual trata el incrementar las tasas de aprovechamiento de los residuos sólidos en el país
Decreto Ley 2811 de 1974	Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente
Decreto 1077 de 2015	“Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Vivienda, Ciudad y Territorio
Resolución CRA 720 de 2015	La cual se incluyen aspectos de operación eficiente de las diferentes actividades del servicio público de aseo y se contemplan aspectos ambientalmente razonables
Resolución 330 de 2017	Por el cual se adopta el reglamento técnico del sector de agua potable y saneamiento básico

Resolución 472 de 2017	Por la cual se reglamenta la Gestión Integral de los Residuos Generados en las actividades de Construcción y Demolición – RCD
COMPES 3874 de 2016	Política Nacional para la Gestión integral de Residuos Sólidos

**Fuente:** (Rivas, 2018).

## Clasificación de los residuos solidos

Con la unificación del código de colores a nivel nacional, los prestadores de los servicios de recolección, aprovechamiento y tratamiento de residuos podrán hacerlo de forma más eficiente y la tarea de separación de residuos en la fuente será más fácil ya que si un ciudadano se desplaza de una ciudad a otra, los colores a usar serán los mismos.

Los colores son:

- *Blanco:* residuos aprovechables limpios y secos, como plástico, vidrio, metales, papel y cartón.
- *Negro:* residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros. En esta bolsa o recipiente también deberán disponerse los residuos COVID-19 como tapabocas, guantes, entre otros.
- *Verde:* residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, residuos de corte de césped y poda de jardín, etc.

Con este nuevo código de colores se espera incrementar el índice de separación en la fuente y que esto se refleje en el cumplimiento de las metas ambientales del país, no solo en materia de gestión integral de residuos sólidos sino además en metas como la reducción del 51 % de las emisiones de carbono al 2030 (Min. Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2020).

## Diagrama de Venn (diagrama de tortillas)

Diagrama que identifica los grupos organizados de la comunidad y las relaciones que éstas tienen entre sí y con otras instituciones locales y regionales fuera de la comunidad. Su propósito es ponerlos en evidencia para reconocer la importancia de estos factores en los procesos de decisión y desarrollo comunitario.

*Cómo se hace:* Reunir un grupo de hombres y mujeres que tengan experiencia en cuanto a los grupos y las instituciones vinculados a la comunidad. Explicar los objetivos de la herramienta. Dibujar un círculo en el centro del papel que representa la comunidad. Luego por cada agrupación o grupo que exista en la comunidad se dibuja un círculo menor dentro del de la comunidad y se identifica con el nombre de la agrupación y se identifican los integrantes de este grupo usando un punto por cada miembro. Después se dibujan círculos menores, pero fuera del círculo de la comunidad, éstos representan los grupos o instituciones que tienen relación con los grupos de la comunidad.

Las instituciones que tienen menos relaciones con la comunidad se dibujan más lejos del círculo, las que tienen más relaciones se dibuja más cerca. Con líneas y flechas se caracterizan el tipo de relaciones entre instituciones y comunidad (y si se trata de una relación recíproca o no recíproca). Se deben anotar comentarios que caracterizan el tipo de relaciones encima o debajo de las flechas. Una vez terminado el dibujo se le dará una segunda revisión por los comunitarios que han participado en el dibujo y se anotaran el número de miembros que tiene cada grupo (Verdejo, 2003).

## Dinámica de Word café

Es un proceso de conversación humana, cálida y significativa que permite a un grupo de personas dialogar sobre preguntas poderosas, para generar ideas, acuerdos y caminos de acción creativos e innovadores, en un ambiente acogedor y amigable, semejante al de una cafetería.

El Word Café se ha aplicado en centenares de grupos, incluyendo grandes corporaciones, ONGs, entidades públicas, organizaciones comunitarias y educativas alrededor del planeta.

Este proceso se fundamente en dos principios:

- Primero: que los seres humanos queremos hablar juntos de las cosas que nos son importantes
- Segundo: que a medida que hablamos juntos, podemos tener acceso a una sabiduría superior, que solo se encuentra en la colectividad.

De este modo, lo que el World café posibilita es el descubrimiento de un significado común entre un amplio grupo de personas que pertenecen a una misma organización, o comunidad, teniendo de este modo acceso a una inteligencia compartida, impulsando el futuro hacia delante entre y dentro de la organización o colectividad (Mata, 2012)

- **Metodología:**

**Tabla 1.** Formato de pasos fundamentales para la facilitación del taller.

Tiempo destinado para el taller: 2 h	
<b>Fase inicial</b>	
<b>Actividad 1</b>	<b>Espacio para completar actividades</b>
Tiempo	10 minutos
Descripción	Se dará un tiempo para completar los formularios pendientes: DOFA y evaluación del evento de expresiones artísticas.
Materiales	Cartelera con matriz y paquete de notas para rellenar
<b>Actividad 2</b>	<b>Bienvenida, presentación de objetivos y agenda del día</b>
Tiempo	10 minutos
Descripción	Se hará la bienvenida de los asistentes al taller capacitación agradeciendo su presencia y se mencionará el objetivo principal del taller, los contenidos y se presentará la agenda del día.

Materiales	
<b>Actividad 3</b>	<b>Dinámica rompehielos “El caramelo”</b>
Tiempo	10 minutos
Descripción	Los participantes se deben colocar en parejas, enfrentados, dejando al medio un espacio donde encontrara el “caramelo” el dinamizador indicara los movimientos que los participantes deben imitar hasta que pronuncie la palabra caramelo, allí a quien lo agarra primero gana la ronda y se queda con el dulce.
Materiales	Dulces de bienvenida
<b>Fase central</b>	
<b>Actividad 4</b>	<b>Presentación problemática</b>
Tiempo	25 minutos
Descripción	Se hará una breve explicación mediante una presentación y un video que muestre el proceso realizado en la fase de priorización y los resultados encontrados, también se presentará la problemática más relevante a trabajar dentro del proyecto escolar ambiental. Además, se expondrán las actividades pendientes a trabajar y la forma en la que se pueden articular los docentes.
Materiales	Video y presentación.
<b>Actividad 5</b>	<b>Diagrama de venn</b>
Tiempo	30 minutos
Descripción	Posterior a la socialización de la problemática quiere poner en evidencia las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y las instituciones de manera local, municipal y departamental para reconocer la importancia de estos factores en los procesos de decisión y desarrollo.
Materiales	Cartulinas de tres colores diferentes, marcadores y tablero.
<b>Actividad 6</b>	<b>Alternativas de priorización</b>
Tiempo	30 minutos
Detalles	Se buscará exponer alternativas frente a la problemática ambiental con la metodología de Word café la cual permitirá que, a través de las 4 preguntas expuestas, surjan ideas sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos, cada pregunta tendrá 6 minutos para su desarrollo.
Materiales	Cuatro mesas, marcadores, hojas de papel y preguntas.
<b>Fase final</b>	
<b>Actividad 7</b>	<b>Cierre y conclusiones</b>
Tiempo	5 minutos
Detalles	Se presentará los resultados de las diferentes actividades que se desarrollaron en la jornada y se realizará la respectiva sensibilización, agradecimiento y cierre.

## Bibliografía

- Mata, G. D. (2012). *Metodologías para la innovación social: el World Café*. Innovationforsocial change: <https://innovationforsocialchange.org/metodologias-para-la-innovacion-social-el-world-cafe/>
- Min. Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2020). *Colombia iniciará el 2021 con nuevo código de colores para la separación de residuos*. <https://www.minambiente.gov.co/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/colombia-iniciara-el-2021-con-nuevo-codigo-de-colores-para-la-separacion-de-residuos/#:~:text=Los%20colores%20son%3A,%3B%20papeles%20metalizados%2C%20entre%20otros.>
- Rivas, C. (2018). *Uso eficiente de recursos agua y energia*. Piensa un minuto antes de actuar: gestion integral de residuos solidos: <https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx>
- Rodelo Molina, M., Montero Castillo, P., Vanegas, W., & Martelo Gómez, R. (2021). *Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa*. Universidad del Zulia: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740018/html/>
- Sigalat, E., Calvo, R., Roig, B., & Buitrago, J. M. (2019). *La investigación acción participativa (iap) en el sector empresarial. Interviniendo desde lo local*. Revistas Uned: <https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/25352/20330>
- Verdejo, M. (2003). *Diagnóstico rural participativo : una guía práctica*. Centro Cultural Poveda. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20120731033315/diagru ral.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731033315/diagru ral.pdf)