



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



GUÍA TALLER RECORRIDO CON ESTUDIANTES, PARA EL FORTALECIMIENTO PARTICIPATIVO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA VICTORIA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, PASTO – NARIÑO

AUTOR: Susana López, Gloria Cristina Luna

- **Nombre del taller: “HerbaVentura”:** Introducción a la exploración botánica
- **Población objetivo:** Estudiantes grado noveno IEM La Victoria
- **Lugar:** Loma del gallo

- **Presentación:**

Los recorridos guiados con estudiantes son una actividad dentro de la fase uno, donde el objetivo es Identificar las dinámicas ambientales de las veredas La Victoria, Cruz de Amarillo, Santa María, San Antonio de Acuyuyo pertenecientes al corregimiento de Catambuco, este en el marco del proyecto de investigación adelantado en la institución educativa La Victoria para el fortalecimiento del PRAE.

Con la metodología de investigación acción participativa y la aplicación de sus diferentes herramientas se procura obtener la información de utilidad para identificar y sistematizar las problemáticas ambientales de mayor impacto.

- **Objetivo:**

Identificar la percepción de los estudiantes sobre el territorio en su dinámica ambiental fortaleciendo su identidad.

- **Ideas fuerza:**

- ✓ Reconocimiento de algunos recursos naturales de la zona
- ✓ Reconocimiento de algunas problemáticas ambientales

- **Marco Teórico:**

Investigación acción participativa (IAP)

Es un método con el cual se puede propiciar la participación y la toma de conciencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la ejecución de acciones colectivas ambientalistas (Bolívar, 2018).

Martínez (2006) define como el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia. Desde este contexto, se evidencia la

necesidad de conducir el proceso de aprendizaje a partir de “temas específicos, a través de estrategias, citado en (Molina et al., 2021).

Este método de aproximación a la realidad no pretende únicamente observar para medir desde la perspectiva del investigador, sino que son los propios colectivos quienes participan para transformar y sean protagonistas de los cambios sociales (Sigalat et al., 2019).

Cartografía social

la cartografía social es considerada una metodología en la participación y en colaboración con todos los actores que impulsa la reflexión colectiva en el proceso de la investigación educativa, generando el trazado en lo territorial de las potencialidades, necesidades y otros indicadores de interés para la comunidad educativa, integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales.

Se considera como un instrumento en el cual los actores sociales podrán expresar libremente todas sus ideas e impresiones de la realidad social-educativa abordada en el ejercicio para ubicar los hallazgos en la comunidad educativa para el descubrimiento de indicadores y situaciones para su estudio, análisis y discusión respectiva, además permite el manejo de información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, recoger las informaciones de forma gráfica ayudando al proceso de investigación igualmente promueve la percepción de las relaciones en el entorno y estudia las consecuencias de las interacciones en lo social y lo territorial (López, 2018).

Uso de GPS

El GPS (Sistema de Posicionamiento Global), es una herramienta muy utilizada que ofrece múltiples aplicaciones y excelentes funcionalidades. es un sistema de navegación que recibe señales de satélites alrededor de todo el mundo, ubicando mediante coordenadas un lugar exacto y específico.

El uso de GPS en la educación ambiental puede ser una herramienta muy útil para enseñar sobre el medio ambiente, la geografía y la conservación de los recursos naturales. Al utilizar el GPS, los estudiantes pueden aprender de manera práctica y activa, y obtener datos valiosos que pueden ayudar a proteger el medio ambiente y mejorar la gestión ambiental (Chacón et al.,2020).

Recorridos guiados

Los recorridos guiados son una herramienta valiosa en la educación ambiental porque permiten a los participantes aprender de manera activa y directa, al mismo tiempo que pueden disfrutar del ambiente natural y sus recursos.

Los recorridos guiados son una fuente de información valiosa para los participantes, ya que pueden aprender sobre la biodiversidad, los ecosistemas, entre otros temas. Además, permiten a los participantes experimentar y aprender de manera práctica sobre el medio ambiente. Al estar en contacto directo con la naturaleza, los participantes pueden aprender

de manera más efectiva y duradera desarrollando una conexión emocional con el medio ambiente, lo que puede motivarlos a actuar de manera responsable y sostenible en el futuro.

Los recorridos guiados pueden ayudar a sensibilizar a los participantes sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente. Esto puede motivarlos a actuar de manera más responsable y sostenible en el futuro (Bañez et al., 2008).

Herbario botánico

Un herbario es una colección científica de plantas secas o herborizadas. Asociado a los herbarios se acostumbra contar con colecciones de semillas, frutos, madera, fotografías de plantas y otras relativas a los vegetales, incluso jardines botánicos. De vital importancia es contar también con una biblioteca especializada para la identificación del material vegetal.

La finalidad del herbario es tener la representación sistematizada de la biodiversidad vegetal con el fin de estudiar con precisión su presencia en determinada región geográfica en tiempo y espacio. Tomando esto como base, los estudios de la flora permiten conocer mejor la composición de comunidades vegetales, y son también información de primera mano para estudios en el medio terrestre sobre aspectos ecológicos, evolutivos, de ordenación territorial e impacto ambiental (León,2022).

- **Metodología:**

Tabla 1. Formato de pasos fundamentales para la facilitación del taller.

Tiempo destinado para el taller: 5 h	
Fase inicial	
Actividad 1	Bienvenida, presentación de objetivos y agenda del día
Tiempo	5 minutos
Responsable	
Detalles	Se hará la bienvenida de los asistentes al taller agradeciendo su presencia y se mencionará el objetivo principal del taller, los contenidos y se presentará la agenda del día.
Materiales	
Actividad 2	Armonización y organización
Tiempo	10 minutos
Responsable	Susana López
Detalles	Se hace un círculo y se pide permiso para el ingreso al lugar, es importante en este momento recalcar que en el lugar debe hacer silencio y mantener el respeto por la zona para así poder percibir la mayor cantidad de actividad natural posible. Adicionalmente se explicará brevemente que es un herbario como se realiza y como se debe hacer la recolección de plantas para este fin, así mismo se hará una explicación del uso del GPS para tomar puntos específicos del lugar donde se tomó la muestra vegetal y aparte hacer el recorrido.
Materiales	Gps y rotafolio de explicación de herbario y toma de muestras
Fase central	
Actividad 3	Recorrido guiado
Tiempo	2h 30 minutos
Ascenso:	7:30 am

Descenso:	10:30am
Responsable	
Detalles	El recorrido empezará con la compañía de un guía de la región, esta persona será la encargada de dirigir el recorrido e informar a los estudiantes sobre las especies de árboles que se encuentran en la zona, en esta actividad se ira indagando no solo los nombres sino el uso que le da la gente en el lugar, así mismo se ira tomando puntos con el gps para lograr la ubicación en el mapa y mirar aspectos geográficos, cada estudiante se hará cargo de investigar una especie que se encuentre en el recorrido, haciendo su ficha técnica.
Materiales	GPS
Actividad 4	Recolección de muestras vegetales
Tiempo	Durante el recorrido
Responsable	
Detalles	<p>Identificar las especies: antes de recolectar la muestra, es importante identificar con la persona local el nombre. Además, Se pueden utilizar guías de campo, aplicaciones y otras fuentes para ayudar a identificar la especie.</p> <p>Seleccionar de la planta: la planta seleccionada para la recolección debe estar sana y tener un buen aspecto, se debe seleccionar antes de la colecta para no desperdiciar material.</p> <p>Recolecta de la muestra: una vez seleccionada la planta, se debe recolectar una muestra representativa de la misma. La muestra debe incluir hojas, flores y frutos (si están presentes), así como también ramas y tallos, debe ser la mejor parte de la planta y se debe tratar de la mejor manera.</p> <p>Etiquetar la muestra: es importante etiquetar la muestra con la información relevante, como la especie, la fecha de recolección, el lugar de recolección y el recolector. La etiqueta tiene un formato que se les facilitara a los estudiantes y será puesta en la parte inferior de la muestra cuando esta esté seca y montada, es importante que la muestra se enumere y la información relevante se anote en la libreta de campo, cada estudiante se encargara de hacer una o dos muestras dependiendo de cantidad de plantas que se colecten, la actividad que los estudiantes deben hacer en la casa es indagar sobre los diferentes usos que se le da a la especie en sus hogares.</p> <p>Preservar la muestra: después de etiquetar la muestra, se debe prensar y secar la muestra apenas se termine el recorrido, para su conservación a largo plazo. Se utilizará una prensa casera para el secado de las muestras. En esta sección se puede realizar con cajas y con periódico.</p> <p>Archivar la muestra: finalmente, la muestra prensada y seca se puede archivar en un herbario para su uso futuro.</p>
Materiales	Tijeras, cinta de enmascarar, cartones, periódicos, bolsas de basura o bolsas de tela para llevar las muestras, libreta, cuaderno, hojas para anotar

	los datos de las especies, marcador. Aplicación de identificación (PlantNet, Inaturalist).
Fase final	
Actividad 4	Cierre y conclusiones
Tiempo	10 minutos
Responsable	
Detalles	Se realizará algunas conclusiones de las experiencias que tuvieron durante la jornada, se acuerdan jornadas de trabajo futuras para montaje y organización de herbario.
Materiales	

- **Bibliografía**

Bañez, N., Moncada, J., & Aranguren, J. (2008). Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque nacional El Avila. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547193.pdf>

Chacón, J., Bambagüé, C., & Arboleda, O. (2020). Uso De Herramientas de Sistemas de Información Geográfica Para Establecer la Zonificación Ecológica de Unidades de Paisaje en un Sector del Municipio de Timbío - Cauca. *Revista Novedades Colombianas*.
<https://revistas.unicauca.edu.co/index.php/novedades/article/download/1801/1386>

López, C. (2018). *Vista de La Cartografía Social como Herramienta Educativa*.
http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391

Molina, M., Montero, P., Vanegas & Martelo, R. (2021). *Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740018/html/>

Sigalat, E., Palomares, R., Merino, B. & Buitrago, J. (2019). *Vista de La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. interviniendo desde lo local*. revistas uned. <https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/25352/20330>

León, J. (2022). *Herbario HCIB*. Centro Público De Investigación CONACYT. <https://www.cibnor.gob.mx/investigacion/colecciones-biologicas/herbario-hcib/hcib-que-es-un-herbario>