

GUÍA TALLER DIAGNOSTICO CON PADRES DE FAMILIA, PARA EL FORTALECIMIENTO PARTICIPATIVO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA VICTORIA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, PASTO – NARIÑO

AUTOR: Susana López, Gloria Cristina Luna

- **Nombre del taller:** El encuentro del pasado que logra mejorar nuestro futuro
- **Población objetivo:** Padres de familia IEM La Victoria
- **Lugar:** vereda La Victoria

- **Presentación:**

El taller diagnostico con padres de familia, es una actividad dentro de la fase uno, donde el objetivo es Identificar las dinámicas ambientales de las veredas La Victoria, Cruz de Amarillo, Santa María, San Antonio de Acuyuyo pertenecientes al corregimiento de Catambuco, este en el marco del proyecto de investigación adelantado en la institución educativa La Victoria para el fortalecimiento del PRAE.

Con la metodología de investigación acción participativa y la aplicación de sus diferentes herramientas se procura obtener la información de utilidad para identificar y sistematizar las problemáticas ambientales de mayor impacto.

- **Objetivo:**

Identificar la percepción de los padres de familia sobre el territorio en su dinámica ambiental fortaleciendo su identidad.

- **Ideas fuerza:**

- ✓ Percepción de pasado presente y futuro de la zona
- ✓ Identificación de problemáticas ambientales

- **Marco Teórico:**

Investigación acción participativa (IAP)

Es un método con el cual se puede propiciar la participación y la toma de conciencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la ejecución de acciones colectivas ambientalistas (Bolívar, 2018).

Martínez (2006) define como el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia. Desde este contexto, se evidencia la necesidad de conducir el proceso de aprendizaje a partir de “temas específicos, a través de estrategias, citado en (Molina et al., 2021).

Este método de aproximación a la realidad no pretende únicamente observar para medir desde la perspectiva del investigador, sino que son los propios colectivos quienes participan para transformar y sean protagonistas de los cambios sociales (Sigalat et al., 2019).

Cartografía social

la cartografía social es considerada una metodología en la participación y en colaboración con todos los actores que impulsa la reflexión colectiva en el proceso de la investigación educativa, generando el trazado en lo territorial de las potencialidades, necesidades y otros indicadores de interés para la comunidad educativa, integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales.

Se considera como un instrumento en el cual los actores sociales podrán expresar libremente todas sus ideas e impresiones de la realidad social-educativa abordada en el ejercicio para ubicar los hallazgos en la comunidad educativa para el descubrimiento de indicadores y situaciones para su estudio, análisis y discusión respectiva, además permite el manejo de información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, recoger las informaciones de forma gráfica ayudando al proceso de investigación igualmente promueve la percepción de las relaciones en el entorno y estudia las consecuencias de las interacciones en lo social y lo territorial (López, 2018).

Mapas parlantes como herramienta de la cartografía social

Las metodologías participativas y su vinculación con la cartografía son una tendencia comúnmente utilizada en las ciencias sociales y humanas, la cual permite tener una perspectiva del territorio desde las comunidades que lo habitan y/o transitan.

Es un método de comunicación e interacción de diferentes visiones, del pasado, presente y/o futuro de una situación o temática particular. Estos mapas tienen como objetivo la colectivización del saber y la representación de percepciones y proyecciones de la comunidad para su territorio (Monroy, 2017)

son utilizados como un recurso técnico metodológico para la comunicación e interlocución de diferentes visiones, donde se identifican tres tiempos:

- Mapa del Pasado: en los mapas del pasado se ilustra la situación de la comunidad 20 o 30 años atrás en cuanto a recursos naturales, capacidad de producción, disponibilidad de servicios básicos, carreteras, escuelas, etc, todo ello sustentado por la memoria colectiva de los ancianos.

- Mapa del Presente: los mapas presentes son expuestos por los dirigentes. Ilustran los problemas que las comunidades enfrentan en la actualidad como la escasez de recursos, conflictos, baja autoestima, pobreza, desesperanza, etc.
- Mapa del Futuro: proyectan la situación de la comunidad a 30 años, desde la visión de futuro de los jóvenes. Ilustran las esperanzas y sueños, plasman las ideas de progreso y bienestar para las generaciones futuras, grafican lo que se considera una vida digna, y explicitan una voluntad de cambio basada en compromisos. Sobre esta base se asumen compromisos institucionales.

- **Metodología:**

Tabla1. Organización de grupos de Trabajo

Grupo	Grados	Número de padres de flia	Coordinador	Equipo Facilitador	Espacio físico
1	Prescolar, primero, segundo	16	Jhony Carlosama	Jennifer Ramos, Luz Rodríguez, Santiago Timana	Salón de primero
2	Tercero, cuarto, quinto	28	Nathalia Acosta	Esteban Botina, Natalia Chamorro, Estefanía Chamorro, Daniel Martínez	Salón de tercero
3	Sexto	29	Susana López	Mayerly Delgado, Maira Imbaquin, Maiber Leyton, Leyder Morales	Salón de sexto
4	Séptimo	22	Cristina Luna	Sexto semestre: Grupo vereda la Victoria	Salón de séptimo
5	octavo	19	Cristina Luna	Sexto semestre: Grupo vereda Santa María	Salón de octavo
6	noveno	18	Cristina Luna	Sexto semestre: Grupo vereda Cruz de Amarillo	Salón de noveno
7	Decimo y once	28	Cristina Luna	Sexto semestre: Grupo vereda San Antonio de Acuyuyo	Salón de decimo

Cada grupo debe preparar unas pequeñas escarapelas para que se anote el nombre del asistente, incluir en esta un pequeño mensaje de motivación relacionado con el ambiente.

Tabla 2. Formato de pasos fundamentales para la facilitación del taller.

Tiempo destinado para el taller: 1 h 30 min	
Fase inicial	
Actividad 1	Bienvenida, presentación de objetivos y agenda del día
Tiempo	5 minutos
Responsable	
Detalles	Se hará la bienvenida de los asistentes al taller capacitación agradeciendo su presencia y se mencionará el objetivo principal del taller, los contenidos y se presentará la agenda del día.
Materiales	Escarapelas
Fase central	
Actividad 2	Explicación de mapas parlantes
Tiempo	30 minutos
Responsable	
Detalles	<p>Se hará una breve explicación de lo que son los mapas parlantes y cuál es su objetivo dentro del taller, enfatizando en la importancia de la participación organizada, se explica la organización del grupo, se dividirá en tres subgrupos que tengan igual contenido de personas y cada uno será encargado de realizar un mapa parlante de pasado presente y futuro, ubicando las imágenes representativas, además se indagará sobre las problemáticas que ellos hayan identificado, al finalizar de los grupos se retroalimenta con todos los participantes.</p> <p><i>Dibujo del Mapa:</i> En ellos se señalan los hitos más importantes: Solicitarles que recuerden, observen, analicen y dibujen su comunidad, enfatizando la situación de sus recursos en diferentes tiempos (pasado 1990, presente 2023 y futuro 2043).</p> <p>Cada mapa deberá contener los aspectos más importantes que hacen al territorio, por ejemplo, cursos de agua, vías de ubicación, áreas forestales, infraestructura de riego, puestos de salud, etc.</p> <p>Cada grupo presenta los mapas y se identifican las semejanzas y las carencias de cada uno de ellos.</p> <p>Se discute con los participantes que temas prioritarios o problemas presentan los mapas, y que dicen sobre las actividades de las personas que construyen el territorio.</p>
Materiales	Silueta de mapa veredas La Victoria, Santa María, Cruz de amarillo y San Antonio de Acuyuyo, imágenes representativas, pegante, marcadores, hojas de papel, cinta.
Actividad 3	Listado de problemáticas ambientales
Tiempo	10 minutos
Responsable	
Detalles	Posterior a la socialización de los mapas parlantes se indagará sobre las problemáticas ambientales que ellos perciben de la zona, y se realizará un listado de todas ellas, luego a cada problemática ambiental se le asignará un valor prioritario, siendo 1 el más urgente de atender.
Materiales	Cartulina, marcadores, cinta.
Fase final	
Actividad 4	Cierre y conclusiones
Tiempo	10 minutos
Responsable	

Detalles	Se presentará a los asistentes los mapas parlantes y la lista de problemáticas y se realizará la respectiva sensibilización, agradecimiento y cierre.
Materiales	Dulces para compartir

- **Presentación de resultados**

Posterior al taller todas las evidencias deben ser presentadas en un sobre de manila marcado con el nombre del grupo que les correspondió, que contendrá: listas de asistencia diligenciadas por los asistentes al taller, tres mapas parlantes con la perspectiva de pasado presente y futuro, y el listado de las problemáticas con su priorización.

El diligenciamiento de los resultados debe estar sistematizado en un informe donde se presentará los mapas con su descripción, para ello usar fotografías y demás evidencias, incluir conclusiones del taller, incluir un link de drive con las fotografías.

- **Bibliografía**

López, C. (2018). *Vista de La Cartografía Social como Herramienta Educativa*.
http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391

Molina, M., Montero, P., Vanegas & Martelo, R. (2021). *Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa*.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740018/html/>

Monroy, J. (2017). *MAPA PARLANTE EVENTOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN Y VALORACIÓN ECOLÓGICA DE LAS ÁREAS PRIORIZADAS*.
 researchgate. https://www.researchgate.net/profile/Julieth-Monroy-Hernandez/publication/332058784_MAPA_PARLANTE/links/5c9cf8c992851cf0ae9cdb4d/MAPA-PARLANTE.pdf

Sigalat, E., Palomares, R., Merino, B. & Buitrago, J. (2019). *Vista de La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. interviniendo desde lo local*. revistas uned.
<https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/25352/20330>