

GUÍA TALLER CONTEO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL FORTALECIMIENTO PARTICIPATIVO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA VICTORIA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, PASTO – NARIÑO

AUTOR: Susana López, Gloria Cristina Luna

- **Nombre del taller:** Contemos nuestros residuos
- **Población objetivo:** Grupo ambiental IEM La Victoria
- **Lugar:** Institución Educativa La Victoria

- **Presentación:**

El taller de conteo de residuos sólidos es una actividad dentro de la fase dos del proyecto de investigación adelantado en la institución educativa La Victoria para el fortalecimiento y resignificación del PRAE, donde el objetivo es caracterizar el problema ambiental en la IEM La Victoria mediante la metodología de cuarteo cuantificando así la generación de residuos sólidos, evento desarrollado para el fortalecimiento de las capacidades en los temas de capacitación con estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos y se aplicó la metodología de cuarteo (Castro, 2020).

Con la metodología de investigación acción participativa y la aplicación de sus diferentes herramientas se procura obtener la información de utilidad para buscar estrategias para las problemáticas ambientales que se recogieron en la fase uno.

- **Objetivo:**

Caracterizar el problema ambiental en la IEM La Victoria mediante la metodología de cuarteo.

- **Ideas fuerza:**

- ✓ Capacitación sobre metodología de cuarteo
- ✓ Conteo de residuos sólidos

- **Marco Teórico:**

Investigación acción participativa (IAP)

Es un método con el cual se puede propiciar la participación y la toma de conciencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la ejecución de acciones colectivas ambientalistas (Bolívar, 2018).

Martínez (2006) define como el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia. Desde este contexto, se evidencia la necesidad de conducir el proceso de aprendizaje a partir de “temas específicos, a través de estrategias, citado en (Molina et al., 2021).

Este método de aproximación a la realidad no pretende únicamente observar para medir desde la perspectiva del investigador, sino que son los propios colectivos quienes participan para transformar y sean protagonistas de los cambios sociales (Sigalat et al., 2019).

Problemática ambiental

Un problema ambiental es una alteración o modificación negativa sobre los sistemas naturales del planeta. Por tanto, un problema ambiental que puede ser local o llegar a ser global, siempre empieza por algún tipo de impacto negativo en la naturaleza (Portillo, 2020). Estos se desprenden de las distintas actividades humanas, generalmente como consecuencias indeseadas y más o menos accidentales (Editorial etece, 2021).

contaminación por residuos solidos

Echarri (2008) define desecho como todo lo que es generado como producto de una actividad, ya sea por la acción directa del hombre o por la actividad de otros organismos vivos, formándose una masa heterogénea que, en muchos casos, es difícil de reincorporar a los ciclos naturales. Un desecho es “cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado”.

Estrategias ambientales

Es un plan, opción o enfoque cuya finalidad es mitigar los efectos sobre el medio ambiente o desde un punto de vista favorable, de las operaciones de la empresa o institución y sus productos. Esta definición considera la estrategia como el resultado de un proceso de análisis, formulación e implantación de diferentes medidas de protección ambiental que persiguen la consecución de ciertos objetivos y promover la sostenibilidad ((Moreno & Diaz, s.f.)).

Identidad del grupo dinamizador

Gracias a los procesos de formación, organización y concertación, dirigidos a todos los grupos poblacionales, generados a partir de la educación ambiental, maestros y estudiantes, en conjunto con los padres y madres de familia, los líderes comunitarios y las instituciones locales se convierten en dinamizadores del desarrollo sostenible (MinEducacion, 2005).

La participación de diversos estamentos en el desarrollo de la política de educación ambiental permite tener un conjunto de dinamizadores centrados en la formación y la proyección para transformar realidades ambientales; ambas se materializan en las relaciones entre comunidad y escuela, lo que abre un camino a la escuela participativa y abierta, teniendo en cuenta lo anterior para que haya visibilidad y reconocimiento, se ve necesario que los participantes posean una identidad que ayudara a facilitar la difusión de sus objetivos y actividades (MinEducacion, 2005).

- **Metodología:**

Composición grupo ambiental:

Tabla 1. Formato de pasos fundamentales para la facilitación del taller.

Tiempo destinado para el taller: 1 hora	
Fase inicial	
Actividad 1	Bienvenida, presentación de objetivos y agenda del día
Tiempo	5 minutos
Responsable	
Detalles	Se hará la bienvenida de los asistentes al taller capacitación agradeciendo su presencia y se mencionará el objetivo principal del taller, los contenidos y se presentará la agenda del día.
Materiales	Escarapelas de bienvenida al grupo ambiental
Fase central	
Actividad 2	Explicación de la metodología del cuarteo
Tiempo	30 minutos
Responsable	
Detalles	Se hará una breve explicación de la metodología de cuarteo y se dividirá los grupos para la recolección y cuantificación de los residuos.
Materiales	Videobeam.
Actividad 3	Cuantificación de residuos sólidos
Tiempo	1 hora
Responsable	
Detalles	Posterior a la socialización de la metodología se realizará el conteo de residuos sólidos donde se hará la recolección de residuos de los sitios comunes de la institución, se realizará una circunferencia donde se depositaran las basuras, se partirá en cuatro partes y se separara en tres grupos: plásticos, orgánicos y papel.
Materiales	Computador, video beam, Fichas cartulina de colores, imágenes de problemáticas
	Posits, lapiceros, o marcadores
Fase final	
Actividad 6	Cierre y conclusiones
Tiempo	10 minutos
Responsable	
Detalles	Se presentará a los asistentes los productos que elaboraron y los resultados obtenidos, se realizará la respectiva retroalimentación sensibilización, y conclusiones dejando además algunas recomendaciones.
Materiales	

Bibliografía

- Betancourt, D. (2022). *Matriz de Vester para detectar causas y efectos + EXCEL*. Ingenio Empresa. <https://www.ingenioempresa.com/matriz-de-vester/>
- Echarri, L. (2008). "Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente." En: <http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologiaHipertexto/13Residu/100Re sid.htm>, 2008.

- Editorial etece. (2021). *Problemas Ambientales - Ejemplos, causas, cómo prevenirlos*. Concepto. <https://concepto.de/problemas-ambientales/>
- Iberdrola. (2023). *La pérdida de biodiversidad, un riesgo para el medio ambiente y para la humanidad*. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/perdida-de-biodiversidad>
- IDEAM. (s.f.). *Contaminación Atmosférica - Ideam*. <http://www.ideam.gov.co/web/contaminacion-y-calidad-ambiental/contaminacion-atmosferica#:~:text=La%20contaminaci%C3%B3n%20atmosf%C3%A9rica%20es%20la,e ncuentran%20expuestas%20a%20dicho%20ambiente.>
- Lira, C. (2022b). ¿Qué es la escasez de agua? 5 causas para entender este fenómeno mundial. *Ecofiltro México*. <https://ecofiltro.mx/blogs/news/que-es-la-escasez-de-agua>
- López, C. (2018). *Vista de La Cartografía Social como Herramienta Educativa*. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391
- MinEducacion. (2005). *Organizar y proyectar el desarrollo ambiental sostenible desde la escuela - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:...* <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90938.html>
- Molina, M., Montero, P., Vanegas & Martelo, R. (2021). *Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740018/html/>
- Moreno, C., & Diaz, M. (s.f.). Alternativas ambientales: definición y tipologías. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774945.pdf>
- Novillo, C. (2019). Qué es la degradación del suelo. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-degradacion-del-suelo-2075.html>
- Portillo, S. (2020). Qué es un problema ambiental y ejemplos. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-problema-ambiental-y-ejemplos-3067.html>
- Roldán, L. F. (2020). Escasez de agua: qué es, causas y consecuencias. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/escasez-de-agua-que-es-causas-y-consecuencias-2180.html>
- Santander Universidades. (2023). *Consecuencias de la deforestación: el fenómeno que afecta al cambio climático*. Becas Santander. <https://www.becas-santander.com/es/blog/consecuencias-de-la-deforestacion.html>
- Sigalat, E., Palomares, R., Merino, B. & Buitrago, J. (2019). *Vista de La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. interviniendo desde lo local*. revistas uned. <https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/25352/20330>
- Soto, J. (2020, February 16). *Deforestación, ¿qué es, ¿quién la causa y por qué debería importarnos?* - Greenpeace México. Greenpeace México.

<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/4074/deforestacion-que-es-quien-la-causa-y-por-que-deberia-importarnos/>

Tejas, R., Kido, J., Roldan, G., & Salas, M. (2016). Contaminación del agua. *ecorfan.org*.
https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5_1.pdf