



Universidad de Nariño  
FUNDADA EN 1904



## GUÍA TALLER RECORRIDO CON ESTUDIANTES, PARA EL FORTALECIMIENTO PARTICIPATIVO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA VICTORIA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, PASTO – NARIÑO

**AUTOR: Susana López, Gloria Cristina Luna**

- **Nombre del taller: “Cartelverde”:**transmitiendo mensajes de conciencia ambiental
- **Población objetivo:** Estudiantes noveno IEM La Victoria
- **Lugar:** Loma del gallo
  
- **Presentación:**

Los recorridos guiados con estudiantes son una actividad dentro de la fase uno, donde el objetivo es Identificar las dinámicas ambientales de las veredas La Victoria, Cruz de Amarillo, Santa María, San Antonio de Acuyuyo pertenecientes al corregimiento de Catambuco, este en el marco del proyecto de investigación adelantado en la institución educativa La Victoria para el fortalecimiento del PRAE.

Con la metodología de investigación acción participativa y la aplicación de sus diferentes herramientas se procura obtener la información de utilidad para identificar y sistematizar las problemáticas ambientales de mayor impacto.

- **Objetivo:**

Identificar la percepción de los estudiantes sobre el territorio en su dinámica ambiental fortaleciendo su identidad.

- **Ideas fuerza:**

- ✓ Reconocimiento de algunos recursos naturales de la zona
- ✓ Reconocimiento de algunas problemáticas ambientales

- **Marco Teórico:**

### **Investigación acción participativa (IAP)**

Es un método con el cual se puede propiciar la participación y la toma de conciencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la ejecución de acciones colectivas ambientalistas (Bolívar, 2018).

Martínez (2006) define como el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia. Desde este contexto, se evidencia la

necesidad de conducir el proceso de aprendizaje a partir de “temas específicos, a través de estrategias, citado en (Molina et al., 2021).

Este método de aproximación a la realidad no pretende únicamente observar para medir desde la perspectiva del investigador, sino que son los propios colectivos quienes participan para transformar y sean protagonistas de los cambios sociales (Sigalat et al., 2019).

### **Cartografía social**

la cartografía social es considerada una metodología en la participación y en colaboración con todos los actores que impulsa la reflexión colectiva en el proceso de la investigación educativa, generando el trazado en lo territorial de las potencialidades, necesidades y otros indicadores de interés para la comunidad educativa, integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales.

Se considera como un instrumento en el cual los actores sociales podrán expresar libremente todas sus ideas e impresiones de la realidad social-educativa abordada en el ejercicio para ubicar los hallazgos en la comunidad educativa para el descubrimiento de indicadores y situaciones para su estudio, análisis y discusión respectiva, además permite el manejo de información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, recoger las informaciones de forma gráfica ayudando al proceso de investigación igualmente promueve la percepción de las relaciones en el entorno y estudia las consecuencias de las interacciones en lo social y lo territorial (López, 2018).

### **Uso de GPS**

El GPS (Sistema de Posicionamiento Global), es una herramienta muy utilizada que ofrece múltiples aplicaciones y excelentes funcionalidades. es un sistema de navegación que recibe señales de satélites alrededor de todo el mundo, ubicando mediante coordenadas un lugar exacto y específico.

El uso de GPS en la educación ambiental puede ser una herramienta muy útil para enseñar sobre el medio ambiente, la geografía y la conservación de los recursos naturales. Al utilizar el GPS, los estudiantes pueden aprender de manera práctica y activa, y obtener datos valiosos que pueden ayudar a proteger el medio ambiente y mejorar la gestión ambiental (Chacón et al.,2020).

### **Recorridos guiados**

Los recorridos guiados son una herramienta valiosa en la educación ambiental porque permiten a los participantes aprender de manera activa y directa, al mismo tiempo que pueden disfrutar del ambiente natural y sus recursos.

Los recorridos guiados son una fuente de información valiosa para los participantes, ya que pueden aprender sobre la biodiversidad, los ecosistemas, entre otros temas. Además, permiten a los participantes experimentar y aprender de manera práctica sobre el medio ambiente. Al estar en contacto directo con la naturaleza, los participantes pueden aprender

de manera más efectiva y duradera desarrollando una conexión emocional con el medio ambiente, lo que puede motivarlos a actuar de manera responsable y sostenible en el futuro.

Los recorridos guiados pueden ayudar a sensibilizar a los participantes sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente. Esto puede motivarlos a actuar de manera más responsable y sostenible en el futuro (Bañez et al., 2008).

- **Metodología:**

**Tabla 1.** Formato de pasos fundamentales para la facilitación del taller.

Tiempo destinado para el taller: 5 h	
<b>Fase inicial</b>	
<b>Actividad 1</b>	<b>Bienvenida, presentación de objetivos y agenda del día</b>
Tiempo	5 minutos
Responsable	
Detalles	Se hará la bienvenida de los asistentes al taller agradeciendo su presencia y se mencionará el objetivo principal del taller, los contenidos y se presentará la agenda del día.
Materiales	
<b>Actividad 2</b>	<b>Armonización y organización</b>
Tiempo	10 minutos
Responsable	Susana López
Detalles	Se hace un círculo y se pide permiso para el ingreso al lugar, es importante en este momento recalcar que el ingreso al lugar debe ser de una manera silenciosa y respetuosa para poder percibir la mayor cantidad de actividad natural posible. Adicionalmente se explicará brevemente el uso del GPS para tomar puntos específicos y hacer un recorrido, además de buscar la altura y las demás funciones que este ofrece. Así mismo se expondrá el tema a observar para la realización del concurso de las carteleras ambientales.
Materiales	
<b>Fase central</b>	
<b>Actividad 3</b>	<b>Recorrido guiado</b>
Tiempo	2h 30 minutos
Ascenso:	7:30 am
Descenso:	10:30am
Responsable	
Detalles	El recorrido empezará con la compañía de un guía de la región, esta persona será la encargada de dirigir el recorrido e informar a los estudiantes sobre las especies de árboles que se encuentran en la zona, en esta actividad se ira indagando no solo los nombres sino el uso que le da la gente en el lugar, así mismo se ira tomando puntos con el gps para lograr la ubicación en el mapa y mirar aspectos geográficos.
Materiales	GPS
<b>Actividad 4</b>	<b>Concurso de carteleras ambientales</b>
Tiempo	1 hora 50 min
Responsable	

<p>Detalles</p>	<p>El concurso se realizará en cuatro grupos; dos de cinco personas y dos de cuatro personas los cuales tendrán en cuenta la siguiente información:</p> <p>Tema del concurso: Día mundial de la tierra (22 de abril) y problemáticas ambientales observadas en la zona.</p> <p>Reglas del concurso: el tamaño del cartel debe ser en un pliego del material de su preferencia, el material a usar debe ser en su gran mayoría reciclado.</p> <p>Jueces: Las personas que elegirán el cartel ganador son las docentes de la institución quienes tendrán en cuenta los diferentes aspectos expuestos para la su calificación.</p> <p>Incentivos: El primer lugar tendrá un incentivo por su trabajo, y los demás participantes tendrán un reconocimiento por su participación.</p> <p>Ganadores: Una vez que se haya evaluado los carteles, se anunciara los ganadores en una ceremonia de premiación para que los participantes y la comunidad puedan ver los carteles y reconocer el trabajo de los ganadores.</p> <p>Exhibición de los carteles: los carteles realizados se mostrarán a la comunidad educativa durante la semana del 17 al 21 de abril. Y se planificara una exposición itinerante para llevarlos a las sedes y así promover la conciencia ambiental.</p>
<b>Fase final</b>	
<b>Actividad 4</b>	<b>Cierre y conclusiones</b>
Tiempo	10 minutos
Responsable	
Detalles	Se realizará algunas conclusiones de las experiencias que tuvieron durante la jornada.
Materiales	

- **Bibliografía**

Bañez, N., Moncada, J., & Aranguren, J. (2008). Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque nacional El Avila. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547193.pdf>

Chacón, J., Bambagüé, C., & Arboleda, O. (2020). Uso De Herramientas de Sistemas de Información Geográfica Para Establecer la Zonificación Ecológica de Unidades de Paisaje en un Sector del Municipio de Timbío - Cauca. *Revista Novedades Colombianas*.  
<https://revistas.unicauca.edu.co/index.php/novedades/article/download/1801/1386>

López, C. (2018). *Vista de La Cartografía Social como Herramienta Educativa*.  
[http://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/273/391](http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391)

Molina, M., Montero, P., Vanegas & Martelo, R. (2021). *Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa*.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740018/html/>

Sigalat, E., Palomares, R., Merino, B. & Buitrago, J. (2019). *Vista de La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. interviniendo desde lo local*. revistas uned.  
<https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/25352/20330>