

GUIA TALLER ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGUI

TALLER ECOCLUB

Nombre del Taller: Mi experiencia de liderazgo ambiental Chachagui

Población Objetivo: ECOCLUB

Fecha: 8 de marzo 2023

Hora 8 a 10 am

Lugar: IE Chachagui

Autor:

Gloria Cristina Luna Cabrera

Nancy Nathalia Acosta Rosero

PRESENTACIÓN

El taller busca conocer la experiencia de los estudiantes que hacen parte del ecoclub de IE Chachagui respecto al desarrollo de las actividades realizadas en el marco del PRAE en años anteriores, con el propósito de identificar las dificultades y necesidades de mejora del mismo para plantear estrategias al mejoramiento del proceso de educación ambiental y contribuir a la solución de la problemática ambiental de residuos sólidos de la institución. Adicionalmente, se busca el fortalecer el liderazgo de los estudiantes a través del trabajo en equipo y la apropiación del proyecto.

OBJETIVO: Conocer la experiencia de los estudiantes del ECOCLUB frente al proyecto ambiental escolar de la institución educativa Chachagui.

MARCO CONCEPTUAL

La **significancia** de los PRAE radica en su enfoque integral para articular la educación ambiental en el sistema educativo. El PRAE busca desarrollar competencias ambientales en los estudiantes, promoviendo la comprensión del entorno natural y social, la toma de decisiones responsables y la participación en acciones para la conservación ambiental. Además, se destaca la importancia de la colaboración y la planificación adecuada en la implementación de los PRAE, siguiendo fases como lo propone Obando (2011), lo que resalta la relevancia de abordar la problemática ambiental de manera interdisciplinaria e intersectorial.

La transversalización de la EA que integra el PRAE con el PEI, se presenta como un eje importante, en línea con la afinidad entre ambos proyectos para impulsar la comprensión de las dinámicas socioambientales.

La **pertinencia** de un proyecto como el PRAE se mide por la coherencia de las actividades desarrolladas según los objetivos planteados y en respuesta de la problemática ambiental identificada, así como de las necesidades de las comunidades educativas y los objetivos y estrategias de la EA. Su evaluación se realiza la considerar criterios ambientales, sociales, pedagógicos y culturales, que aseguren la congruencia con las condiciones y necesidades sociales, siendo así la participación activa y propositiva de toda la comunidad educativa es crucial para evaluar la pertinencia del proyecto, como destaca Chaparro (2018).

Por su parte la **educación ambiental**, según lo define el SINA (2002), es un proceso que permite a las personas comprender las interacciones de interdependencia con su entorno, a través de un análisis crítico y reflexivo de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Esto facilita que, al apropiarse de su realidad concreta, tanto el individuo como su comunidad desarrollen actitudes de valoración y respeto hacia el medio ambiente. Estas acciones deben orientarse hacia el mejoramiento de la calidad de vida y basarse en una concepción de desarrollo sostenible, entendida como el equilibrio adecuado entre medio ambiente y desarrollo, satisfaciendo las necesidades actuales sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es definido por la Ley 115 de 1994, también, como una estrategia pedagógica que busca integrar la educación ambiental dentro del currículo de las instituciones educativas, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, promoviendo el análisis y la solución de problemáticas ambientales locales a partir de la participación activa de la comunidad educativa.

Descrita también como una herramienta que facilita la incorporación de la educación ambiental en la enseñanza formal, permitiendo que los estudiantes se involucren



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



directamente en la identificación y resolución de problemas ambientales concretos, generando un impacto positivo en sus entornos inmediatos (Wilches, 2001).

El **liderazgo ambiental** se refiere a la capacidad de los ciudadanos para dinamizar procesos de interpretación colectiva del territorio, fomentando la reflexión y análisis de los contextos desde diversas perspectivas. Este tipo de liderazgo implica una apropiación activa del entorno a través de la organización, participación y gestión comunitaria, con el fin de transformar situaciones ambientales locales y potenciar en otros individuos la misma capacidad de acción y conciencia ambiental (Tovar, 2012).

METODOLOGÍA

Fase inicial

Actividad 1. Apertura del Taller

Tiempo: 10 minutos

Descripción: se realizará la apertura del taller con un saludo de bienvenida, se realizará la presentación de los facilitadores, se presentará el objetivo del taller así mismo se dará a conocer la agenda de trabajo

Materiales: Diapositiva Bienvenidos y objetivo

Actividad 2. Presentación del video

Tiempo: 15 minutos

Descripción: Se realizará la presentación del video “*Proyecto Educativo - Manejo y aprovechamiento de residuos sólidos*” a los participantes, posteriormente cada uno de los grupos se realizará la reflexión mediante la respuesta a las siguientes preguntas

- ¿Qué les pareció el video?
- ¿En qué se parece la institución educativa del video con la IE Chachagui?
- ¿Qué hace falta en la IE Chachagui para contribuir a la solución de la problemática de residuos sólidos?
- ¿Cuál es el compromiso del ECOCLUB con el desarrollo del PRAE en la institución?

Materiales: Video BEAN, video, formato recolección de información

Actividad 3. Dinámica Rompe hielo. El paso a paso ambiental

Tiempo: 10 minutos

Descripción: Se organiza a los estudiantes en un círculo y el facilitador comienza cantando: los cien pies no tienen pies, no tiene pies si los tiene, pero no la vez; los cien pies tienen__ pies. A medida que canta los participantes repiten la letra del disco si el facilitador dice: el cien pies tiene 10 pies se deben formar grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. El jugador que quede solo tendrá una penitencia, la dinámica se repetirá tres veces hasta formar 5 grupos.

Actividad 4. Mis conocimientos del PRAE. Evaluación de conocimientos

Tiempo: 10 minutos

Descripción



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



En los grupos de trabajo cada facilitador hará tres preguntas relacionadas con el PRAE de la institución educativa, escribirá el número de respuestas positiva y negativas, y la explicación de ellas en el caso de ser positivas. Al finalizar el facilitador dará las respuestas correctas a los participantes.

Materiales: Tres Tarjetas por grupo con las preguntas

¿Qué es PRAE?

¿Sobre qué temática principal trata el PRAE de la IE Chachagui?

Manejo de residuos solidos

¿Cuál es el objetivo/propósito del PRAE de la IE-Chachagui?

Generar una cultura ambiental que permita el uso racional de los recursos naturales para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida de la comunidad.

Fase Central

Actividad 4. Matriz evaluación del PRAE

Tiempo: 30 minutos

Descripción: A cada grupo se entregará una cartulina con una tabla en la que ubicaran las actividades que han desarrollado como miembros del ecoclub en el marco del PRAE, (Campañas, jornadas, charlas, ferias, películas, siembra de árboles), en frente de cada una escribirán los puntos positivos y las dificultades, posteriormente escribirán que temáticas les gustaría trabajar y con qué actividades. Posteriormente, de cada grupo se elegirá un líder quien socializará en 3 minutos lo realizado en el equipo.

Materiales: Tabla en papel bond para cada grupo

Actividad 6. Mi liderazgo en practica

Tiempo: 30 minutos

Descripción: Cada grupo se entregará un juego de canaletas y una pelota, para la actividad los integrantes sujetaran las canaletas con la mano y se colocarán en fila para pasar una pelota desde el punto de inicio hasta el final, sin dejarla caer, el primer equipo que llegue será el ganador y obtendrá sus materiales.

Posteriormente, cada uno de los grupos diseñará un logo y un eslogan alusivo al PRAE, para ello tendrán 10 minutos, al terminar se elegirá un líder por grupo describirá en 3 min el



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



trabajo realizado y su significado, al final todos los asistentes votarán por el mejor y se elegirá un ganador.

Materiales

Canaletas y 4 pelotas, cartulina, colores, marcadores

Actividad 7. Cierre y conclusiones

Tiempo: 5 minutos

Descripción: Una vez terminado se invitará a los estudiantes a presentar sus opiniones sobre el taller, los conocimientos adquiridos, las actividades realizadas y compromisos adquiridos como el resultado de la jornada.



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



Referencias

- Chaparro, A. J. (2018). *Evaluación sobre la pertinencia del proyecto ambiental escolar (PRAE) en el Liceo Colombia* [Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación, Universidad Externado de Colombia].
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/8464e966-8130-4d03-99e1-c5e151796cd5/content>
- Obando, L. (2011). Anatomía de los PRAE. *Luna Azul*, (33), 178-193. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742011000200014&lng=en&tlng=es.
- Sistema Nacional Ambiental (SINA). (2002). Educación ambiental: Definición y alcance. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.
- Tovar-Gálvez, J. C. (2012). Fundamentos para la formación de líderes ambientales comunitarios: consideraciones sociológicas, deontológicas, epistemológicas, pedagógicas y didácticas. *Luna Azul*, (34), 214-239.
- Wilches-Chaux, G. (2001). La educación ambiental en Colombia: Fundamentos y experiencias. Ecofondo.