



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



GUIA TALLER: “EXPLORANDO COMPROMISOS AMBIENTALES” EN EL MARCO DE LA EVALUACION DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜI

Nombre del taller:

“Explorando Compromisos Ambientales en Chachagui”

Número de participantes

50 estudiantes de Eco-club

Fecha y lugar.

Lugar: Institución Educativa Chachagüi

Fecha: 28 de noviembre de 2023

Objetivos

- Evaluar el Proyecto Ambiental Escolare (PRAE) desde la perspectiva de estudiantes dinamizadores del Eco-Club.
- Fomentar la permanencia y continuidad del compromiso ambiental, mediante un enfoque participativo que inspire la adopción activa y sostenible de prácticas ambientales en el ámbito escolar y comunitario.

Ideas fuerza:

- Evaluación PRAE
- Trabajo en equipo
- Permanencia y Compromisos a ECOCLUB

Presentación

El taller "Explorando compromisos ambientales" tiene como objetivo principal evaluar el avance del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la IEM Chachagüi, una institución que ha ganado reconocimiento local por el destacado compromiso de sus docentes y los significativos logros obtenidos en la formación de ciudadanos con una conciencia ambiental sólida y responsable. Este taller no solo busca medir el éxito del proyecto en términos de impacto educativo, sino también identificar áreas de mejora y nuevas oportunidades para reforzar las iniciativas ambientales.

Asimismo, se pretende fomentar una participación activa y constante de los líderes ambientales de la institución, promoviendo un compromiso que trascienda el aula. La idea es que estos líderes no solo se conviertan en referentes dentro del colegio, sino que también impulsen prácticas sostenibles en sus familias y en la comunidad. Este compromiso ambiental integral busca generar un efecto multiplicador, expandiendo el impacto del PRAE hacia el



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



Facia
Facultad de Ciencias Agrícolas
Universidad de Nariño



PLAN DE INVESTIGACIÓN PARA
EL FORTALECIMIENTO INTEGRAL
DE LAS COMUNIDADES

territorio, contribuyendo al bienestar ambiental a nivel local y creando una cultura de respeto y protección del entorno.

MARCO CONCEPTUAL

La **significancia** de los PRAE radica en su enfoque integral para articular la educación ambiental en el sistema educativo. El PRAE busca desarrollar competencias ambientales en los estudiantes, promoviendo la comprensión del entorno natural y social, la toma de decisiones responsables y la participación en acciones para la conservación ambiental. Además, se destaca la importancia de la colaboración y la planificación adecuada en la implementación de los PRAE, siguiendo fases como lo propone Obando (2011), lo que resalta la relevancia de abordar la problemática ambiental de manera interdisciplinaria e intersectorial.

La transversalización de la EA que integra el PRAE con el PEI, se presenta como un eje importante, en línea con la afinidad entre ambos proyectos para impulsar la comprensión de las dinámicas socioambientales.

La **pertinencia** de un proyecto como el PRAE se mide por la coherencia de las actividades desarrolladas según los objetivos planteados y en respuesta de la problemática ambiental identificada, así como de las necesidades de las comunidades educativas y los objetivos y estrategias de la EA. Su evaluación se realiza la considerar criterios ambientales, sociales, pedagógicos y culturales, que aseguren la congruencia con las condiciones y necesidades sociales, siendo así la participación activa y propositiva de toda la comunidad educativa es crucial para evaluar la pertinencia del proyecto, como destaca Chaparro (2018).

Por su parte la **educación ambiental**, según lo define el SINA (2002), es un proceso que permite a las personas comprender las interacciones de interdependencia con su entorno, a través de un análisis crítico y reflexivo de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Esto facilita que, al apropiarse de su realidad concreta, tanto el individuo como su comunidad desarrollen actitudes de valoración y respeto hacia el medio ambiente. Estas acciones deben orientarse hacia el mejoramiento de la calidad de vida y basarse en una concepción de desarrollo sostenible, entendida como el equilibrio adecuado entre medio ambiente y desarrollo, satisfaciendo las necesidades actuales sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es definido por la Ley 115 de 1994, también, como una estrategia pedagógica que busca integrar la educación ambiental dentro del currículo de las instituciones educativas, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, promoviendo el análisis y la solución de problemáticas ambientales locales a partir de la participación activa de la comunidad educativa.

Descrita también como una herramienta que facilita la incorporación de la educación ambiental en la enseñanza formal, permitiendo que los estudiantes se involucren directamente



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



en la identificación y resolución de problemas ambientales concretos, generando un impacto positivo en sus entornos inmediatos (Wilches, 2001).

El **liderazgo ambiental** se refiere a la capacidad de los ciudadanos para dinamizar procesos de interpretación colectiva del territorio, fomentando la reflexión y análisis de los contextos desde diversas perspectivas. Este tipo de liderazgo implica una apropiación activa del entorno a través de la organización, participación y gestión comunitaria, con el fin de transformar situaciones ambientales locales y potenciar en otros individuos la misma capacidad de acción y conciencia ambiental (Tovar, 2012).



METODOLOGIA

Nombre del taller	“Explorando Compromisos Ambientales”		
Facilitadores	Cristina Luna, Nathalia Acosta, Susana López, Jeferson Coral		
Participantes	Estudiantes de Eco-Club	Nº estudiantes	50
FASE INICIAL			
Actividad 1. Bienvenida y presentación de taller			
Descripción	Saludo de bienvenida a los estudiantes miembros del ecoclub, presentación de los facilitadores y del objetivo del taller.		
Duración	5 minutos		
Materiales	Cartelera, fichas de identificación, Pendón grupo PIFIL		
Responsable	Cristina Luna		
Actividad 2. Dinámica Rompe hielo “Pelota Ambiental”			
Descripción	Para dividir al grupo se entregará al inicio de la jornada dulces de 4 colores, posteriormente se invitara a conformar los equipos de acuerdo al color (azul, verde, morado y naranja) y se asignará un facilitador los participantes formarán un círculo y comenzaran a pasar la pelota mano a mano, mientras el facilitador dice “Eco, Eco, Eco”, en cuanto el facilitador diga Club, la persona con la pelota compartirá un problema ambiental y se retoma el juego, pero siguiente persona en recibir la pelota ofrecerá una posible solución al problema mencionado anteriormente.		
Duración	5 minutos		
Materiales	Pelota de plástico		
FASE CENTRAL			
Actividad 3. Evaluación del proceso del PRAE “TRIQUIAMBIENTAL”			
Descripción	<p>En los grupos, se divide a los participantes en 2 equipos y se les asigna una figura (planeta y sol) y se les entrega las fichas correspondientes, los turnos se alternarán y el objetivo del juego es ubicar tres fichas en línea vertical, horizontal o diagonal.</p> <p>Se jugarán 5 rondas, en cada ronda el grupo ganador responderá una pregunta al azar o asignada por el facilitador, escribiendo su respuesta y socializándola con su equipo:</p> <p>¿Qué actividad de las realizadas por el Ecoclub te llamo más la atención? ¿Qué aprendiste de ella? ¿Cuál es mi motivación para cuidar el medio ambiente?</p>		



	<p>¿Cómo podrían mis compañeros del Ecoclub actuar para realizar proyectos ambientales conjuntos?</p> <p>¿Como puedes llevar lo aprendido en Ecoclub a tu familia, colegio y vecindario?</p> <p>¿Como creció mi conciencia ambiental en este año como miembro del Ecoclub?</p> <p>Gana el equipo con más rondas ganadas, al finalizar el equipo escogerá un líder quien socializará su respuesta a los asistentes 3 min.</p>
Duración	20 minutos
Materiales	Fichas, tablero, hoja de respuestas
Actividad 4. Premiación “Reconocimientos por labor ambiental”	
Descripción	<p>Los cuatro grupos se incorporarán de nuevo para inicial a actividad de premiación “EcoDestacados” reconoce el excepcional compromiso ambiental los estudiantes en el Ecoclub con la entrega de un certificado de reconocimiento que celebra logros individuales, inspirando a otros a seguir su ejemplo en sostenibilidad y conciencia ambiental, fomentando un reconocimiento vital en nuestra comunidad educativa.</p> <p>Posteriormente como motivación se hará el sorteo de 4 obsequios a los estudiantes de acuerdo con el numero entregado a cada estudiante.</p>
Duración	15 minutos
Materiales	Certificados- Obsequios
Responsable	Cristina Luna
FASE FINAL	
Actividad 5. Reflexión y conclusión	
Descripción	<p>Al finalizar el taller el facilitador hará sus reflexiones acerca de la jornada y destacando los puntos clave evidenciados a lo largo de las actividades. Posteriormente, invitará a los participantes a compartir sus propias reflexiones, creando así un espacio para la retroalimentación y el intercambio de experiencias con el fin de inspirar a continuidad del proceso, motivando a los participantes a aplicar lo aprendido y a seguir explorando en su compromiso con él ambiente</p>
Duración	5 minutos



Universidad de Nariño
FUNDADA EN 1904



Responsable	Cristina Luna, Nathalia Acosta, Susana López, Jeferson Coral
--------------------	--