



GUIA TALLER PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGUI

Nombre del taller: Análisis sobre la participación significativa y percepción del PRAE

Población Objetivo: Directivos y docentes de la Institución Educativa Chachagüí

Datos de realización:

Día: martes 31 de enero de 2023

Hora: 8:00 am- 12 m

Lugar: Institución Educativa Chachagüí

Autoras: Gloria Cristina Luna Cabrera Nancy Nathalia Acosta Rosero

PRESENTACIÓN

El Proyecto Ambiental Escolar- PRAE de la Institución Educativa Municipal Chachagui, , representa un trabajo interdisciplinario e interinstitucional que ha permitido integrar procesos de formación y aprendizajes recíprocos, entre las instituciones participantes gracias al convenio marco Institución Educativa Chachagui y el grupo de investigación PIFIL de la Universidad de Nariño.

El seguimiento y evaluación permiten analizar la calidad e impacto del trabajo que han venido realizando durante el tiempo de duración del proyecto en relación con el plan de acción, con las metas u objetivos, así mismo es una herramienta importante y útil para saber si el proyecto como se ha visualizado está dando resultados y está causando efecto en todos los actores involucrados. Es así como para esta ocasión se ha propuesto un taller participativo que permita conjuntamente analizar la dinámica del PRAE para su fortalecimiento.



MARCO CONCEPTUAL

La **significancia** de los PRAE radica en su enfoque integral para articular la educación ambiental en el sistema educativo. El PRAE busca desarrollar competencias ambientales en los estudiantes, promoviendo la comprensión del entorno natural y social, la toma de decisiones responsables y la participación en acciones para la conservación ambiental. Además, se destaca la importancia de la colaboración y la planificación adecuada en la implementación de los PRAE, siguiendo fases como lo propone Obando (2011), lo que resalta la relevancia de abordar la problemática ambiental de manera interdisciplinaria e intersectorial.

La transversalización de la EA que integra el PRAE con el PEI, se presenta como un eje importante, en línea con la afinidad entre ambos proyectos para impulsar la comprensión de las dinámicas socioambientales.

La **pertinencia** de un proyecto como el PRAE se mide por la coherencia de las actividades desarrolladas según los objetivos planteados y en respuesta de la problemática ambiental identificada, así como de las necesidades de las comunidades educativas y los objetivos y estrategias de la EA. Su evaluación se realiza la considerar criterios ambientales, sociales, pedagógicos y culturales, que aseguren la congruencia con las condiciones y necesidades sociales, siendo así la participación activa y propositiva de toda la comunidad educativa es crucial para evaluar la pertinencia del proyecto, como destaca Chaparro (2018).

La **educación ambiental**, según lo define el SINA (2002), es un proceso que permite a las personas comprender las interacciones de interdependencia con su entorno, a través de un análisis crítico y reflexivo de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Esto facilita que, al apropiarse de su realidad concreta, tanto el individuo como su comunidad desarrollen actitudes de valoración y respeto hacia el medio ambiente. Estas acciones deben orientarse hacia el mejoramiento de la calidad de vida y basarse en una concepción de desarrollo sostenible, entendida como el equilibrio adecuado entre medio ambiente y desarrollo, satisfaciendo las necesidades actuales sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es definido por la Ley 115 de 1994, también, como una estrategia pedagógica que busca integrar la educación ambiental dentro del currículo de las instituciones educativas, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental, promoviendo el análisis y la solución de problemáticas ambientales locales a partir de la participación activa de la comunidad educativa.

Descrita también como una herramienta que facilita la incorporación de la educación ambiental en la enseñanza formal, permitiendo que los estudiantes se involucren directamente en la identificación y resolución de problemas ambientales concretos, generando un impacto positivo en sus entornos inmediatos (Wilches, 2001).



METODOLOGÍA

- ❖ **Actividad 1.** Saludo de bienvenida y presentación de facilitadores y agenda de trabajo

Persona a cargo: Angela Molina- Nathalia Acosta

Tiempo: 10 minutos

Descripción: se hará un saludo de bienvenida y se realizará la presentación de cada uno de los facilitadores, así mismo se dará a conocer la agenda de trabajo.

Materiales: pendon PIFIL.

- ❖ **Actividad 2.** Dinámica de integración y percepción “El Desafío PRAE”

Persona a cargo: Nathalia Acosta

Tiempo: 50 minutos

Descripción: el reto es conseguir la mayor cantidad de puntos posible en equipo.

Para esta dinámica es necesario utilizar una caja, dentro de ella se depositan los desafíos que deben enfrentar los participantes, esos desafíos se relacionan con el grado de participación que tiene los docentes y directivos en la construcción e implementación del proyecto ambiental escolar.

Para iniciar se divide a los participantes en 5 grupos de acuerdo con el color de escarapela entregado como insignia representativa, posteriormente cada equipo forma un círculo y en seguida se hace entrega de la caja, que deben estar rotándola al ritmo de la música, todos los grupos al mismo tiempo hasta que la música se detenga, quien quede con la caja tiene tres (3) posibilidades:

1. Afrontar el desafío (5-10 puntos)
2. Nombrar a un colega para que enfrente el desafío (1-5 puntos)
3. Pasar la caja (se restan 5 puntos)

Quien realice el desafío debe tomar uno de los cuatro sobres que estarán dentro de la caja y seguir las instrucciones que contiene, al final del reto con la colaboración de todos los participantes se otorga la cantidad de puntos que aportan a su equipo. El equipo ganador será acreedor de un pequeño incentivo.

Desafíos o preguntas:

1. Construya un cuento corto donde relate como surgió el “ECOCLUB”
2. ¿Cuál es el objetivo principal del PRAE?
3. ¿Considera que la situación ambiental priorizada, *falta de liderazgo ambiental* es acorde con el contexto de la institución, o que necesidades ambientales se pueden trabajar?
4. Rete a un compañero para que cuente la experiencia obtenida con los estudiantes en el desarrollo de las actividades del PRAE.

Materiales: cinco sobres, manillas de color verde y fucsia



Objetivo: Establecer el grado de participación de los docentes y directivos en el diseño e implementación del PRAE.

❖ **Actividad 3.** Me integro y participo

Persona a cargo: Nathalia Acosta

Tiempo: 50 minutos

Descripción: se entrega a cada docente una encuesta, que tendrá como fin detectar las debilidades que se presentan en la ejecución y conocer grado de participación y el aporte de cada uno de ellos en el PRAE.

Materiales: encuestas

Encuesta

1. Describa una clase que haya realizado y que este plasmada en las mallas transversales del PRAE.
2. ¿Cómo el PRAE fomenta valores que permitan a la comunidad educativa afianzar una ética ambiental?
3. Desde su perspectiva ¿Cómo el PRAE ha contribuido a solucionar los problemas socio-ambientales identificados en el diagnóstico participativo? Describa.
4. ¿La institución tiene convenios con algunas instituciones privadas o públicas que aporten a la solución de los problemas socio-ambientales? Describir.
5. ¿Qué recomendaciones considera que son pertinentes para el mejoramiento del proyecto ambiental escolar?
6. ¿Cuál su visión frente a la participación en el proyecto ambiental escolar de los estudiantes y padres de familia?

Objetivo: Determinar la pertinencia que existe entre las mallas curriculares y lo inmerso en el documento PRAE, con la práctica en el quehacer educativo.

❖ **Actividad 4:** Formando grupos avanzamos

Persona a cargo: Nathalia Acosta

Tiempo: 60 minutos

Descripción: análisis de proyectos por áreas

Para trabajar en esta actividad dividimos a los participantes en 5 grupos de manera equitativa: el primer grupo lo conformarán los docentes de las diferentes sedes que trabajan en primaria, el segundo grupo lo integran los docentes de las áreas de ciencias naturales, matemáticas, educación física y ética, y el tercer grupo lo conforman los docentes de las áreas, ciencias sociales, lenguaje, inglés, religión y artes. Con el fin de fortalecer las prácticas transversales implementadas en la institución, cada docente debe realizar sugerencias de mejora, e incluir y adaptar las



actividades que se han realizado y que no están estipuladas en las mallas curriculares.

Objetivo: Conocer los avances de la implementación de la transversalidad de la educación ambiental.

- **CONCLUSIONES Y CIERRE:** aportes, sugerencias e integración de actividades que permitan fortalecer y mejorar el proyecto ambiental escolar.



REFERENCIAS

- Obando, L. (2011). Anatomía de los PRAE. *Luna Azul*, (33), 178-193. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742011000200014&lng=en&tlng=es.
- Chaparro, A. J. (2018). *Evaluación sobre la pertinencia del proyecto ambiental escolar (PRAE) en el Liceo Colombia* [Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/8464e966-8130-4d03-99e1-c5e151796cd5/content>
- Sistema Nacional Ambiental (SINA). (2002). Educación ambiental: Definición y alcance. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.
- Wilches-Chaux, G. (2001). La educación ambiental en Colombia: Fundamentos y experiencias. Ecofondo.